

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА №439 «ИНТЕЛЛЕКТ»

Директор ГБОУ Школы №439 «Интеллект»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Москва и москвичи»

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень: ознакомительный**

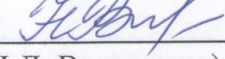
**Срок освоения: 1 год**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Составитель:**

Воробьева Т.А., педагог дополнительного образования  
(ФИО, должность)

Согласовано: 29.08.17  
(дата)

Старший методист:   
(Н.Д. Вакуленко)

Москва, 2017

### **Пояснительная записка.**

Данная программа соответствует действующим требованиям дополнительного образования, по целям согласована с ФГОС, предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 1-х классов.

Программа "Москва и москвичи" является модифицированной и составлена на основе программы Г.Н. Аквилевой, Н.И. Яковлевой "Москвоведение" для начальной школы.

Программа соответствует основным принципам в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании":

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- создание условий для самореализации личности, её творческого развития;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа «Москва и москвичи» рассчитана на работу с детьми 1 класса на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Программа является актуальной т.к. занимается решением такой проблемы как воспитание юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель программы состоит в подведении детей к пониманию, что их малая родина Москва – столица большого государства, имеющая свою историю, памятники архитектуры и множество достопримечательностей.

#### Задачи программы:

- сформировать у школьников представление о Москве;
- пробудить интерес к прошлому и настоящему города;
- приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о Москве, которые будут расширяться и углубляться в дальнейшем;

- воспитание гражданина России, гражданина Москвы, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры;
- воспитание гордости за свой город, за высокое звание – москвич;
- воспитание патриотических чувств, любви к своему городу;
- развитие наблюдательности, речи, общего кругозора школьников

Программа адресована учащимся 1 класса и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по часу.

Для реализации программы применяются следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- индивидуальная,
- индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий:

- беседы,
- традиционные уроки (доклады, презентации),
- виртуальные экскурсии,
- викторины.

Планируемые результаты:

- рост познавательной активности;
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

- воспитание уважительного отношения к своей столице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;
- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

Требования к уровню достижений результатов обучающихся

Учащиеся должны знать:

- историю своего района;
- роль опыта – как источника благосостояния людей;
- символику Москвы (герб, флаг);
- опасные участки района;
- что такое город;
- историю названия столицы;
- основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые) и их роль в жизни человека;
- основные памятники архитектуры Москвы;
- народно-прикладное творчество Москвы;
- башни и стены Кремля;
- Красную площадь (историческую важность);
- близлежащие улицы Москвы;
- историю книгопечатания.

Учащиеся должны уметь:

- называть 5 -7 близлежащих улицы Москвы;
- наблюдать, делать умозаключения;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

- различать природные богатства;
- различать некоторые древние и современные здания;
- оценивать правильность поведения в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### Тематическое планирование программы.

№	Тема	Количество часов	Содержание занятий
1	Москва – наш город.	1	Беседа "Москва - столица нашей Родины". Разучивание песни «С чего начинается родина» (Сл. М.Л.Матусовский, муз. В.Е.Баснер). Изготовление эскиза открытки «С Днем рождения, Москва!»
2	Большая Москва	1	Беседа "Москва - большой город". Работа по картам-рисункам "Москва в прошлом" (строительство Кремля на Боровицком холме, Китай-город, Земляной город) и "Москва сегодня"(старый город и новостройки). Разучивание гимна Москвы.
3	Откуда Москва пошла	1	Рассказ "Как князь Юрий Долгорукий основал Москву". Отгадывание ребусов "Узнай имя князя", "Отгадай название района Москвы", "Где впервые встречается имя города". Чтение стих. Ф.Б.Миллера "Москва".
4	Наша древняя столица	1	Беседа "Как Москва столицей стала" (первые московские князья)
5	Москва - всем городам мать	1	Рассказ "Почему Москва стала главным городом Руси" (князь Дмитрий Донской и Иван III- "государь всея Руси"). Работа с пословицами.
6	Наши предки москвичи	1	Виртуальная экскурсия по городу многолюдному: "Москва - не город, а целый мир" ( <i>Москва на перепутье дорог, какие люди жили в городе, из каких земель приходили, да как обживались</i> ). Работа с пословицами и поговорками.
7	Родословная моей семьи - создание проекта «Дорожите именем своим»	1	Практическая работа по созданию проекта "Моя семья" ( <i>оформление постера: родословное древо семьи, интересные факты из истории семьи, рисунки и фотографии</i> )
8	Городская	1	Рассказ "Герб и флаг Москвы". Работа с рисунками, сравнение гербов разных городов,

	символика		значение элементов и цвета). Разгадывание ребусов "Что зашифровано знаками"
9	Герб моей школы - создание проекта	1	Виртуальная экскурсия "Район, в котором я живу". Герб района. <i>Практическая работа: создание герба школы (рисунок с элементами аппликации).</i>
10-11	Стены древнего Кремля	1	Виртуальная экскурсия «Вдоль башен Кремля». Игра "Найди выход из лабиринта". <i>Практическая работа: аппликация "Главная башня Кремля".</i>
12	Прогулка по Кремлю	1	Виртуальная "Обзорная экскурсия по Кремлю". Викторина: "Достопримечательности Кремля".
13-14	Памятники Соборной площади	1	Беседа "На Соборной площади". Работа с пословицами, разгадывание загадок. <i>Практическая работа: лепка из пластилина моделей Царь-пушки и Царь-колокола</i>
15	Главная площадь Москвы	1	Беседа "А из нашего окна..." ( <i>Красная площадь – сердце России. Почему площадь назвали Красной</i> ). Отгадывание загадок. <i>Практическая работа: оригами "Звезда".</i>
16	Мемориал в Александровском саду	1	Литературная мини- композиция «Поклонимся великим тем годам». Прослушивание песен на военную тематику. Просмотр видеофрагмента "Вечный огонь у стен Кремля".
17-18	Главная улица столицы	1	Виртуальная экскурсия "Прогулка по Тверской". Викторина "Улица памятников и площадей".
19	Московская архитектура	1	Работа с рисунками и фотографиями по теме "Москва старая и современная". <i>Практическая работа: рисунки по заданию: "Моделирование города будущего"</i>
20	Московская мозаика	1	Беседа "История района Нижегородский". <i>Практическая работа: лепка из пластилина элементов макета "Парк у Москвы-реки", сбор макета).</i>
21-23	Московский транспорт	1	Рассказ "Из истории московского транспорта". Отгадывание загадок о видах транспорта. КВН «Азбука безопасности в городе». <i>Практическая работа: коллаж «От кареты до метро»</i>
24	Московские реки	1	Беседа " Значение рек для жизни города. Главная река Москвы". <i>Практическая работа: конструирование модели городского моста (пластилин, бумага, картон).</i>

25	Московская природа	1	Беседа о бережном отношении к природе. Игра "Узнай животное по описанию". Изучение гербария. <i>Практическая работа: рисунки деревьев, растущих в нашем городе.</i>
26	Московский зоопарк	1	Виртуальная экскурсия "Звериный городок". Разгадывание кроссворда. Отгадывание загадок. <i>Практическая работа: аппликация фигурок животных из геометрических фигур.</i>
27	Путешествие по Москве на машине времени	1	Виртуальная экскурсия в Государственный Исторический музей. <i>Практическая работа: "Представь себя археологом" (зарисовка интересного экспоната).</i>
28	Московские музеи	1	Беседа "Какие бывают музеи. Правила поведения в музеях". Игра "Угадай, в какой музей ты попал". Рассматривание репродукций из Третьяковской галереи. <i>Практическая работа: иллюстрация к любимой сказке.</i>
28	Как жили москвичи раньше.	1	Виртуальная экскурсия: «Московская старина в Музее русского костюма и быта в Измайлове» (внутреннее убранство помещений. Мебель, посуда и одежда древних москвичей). <i>Практическая работа: создание моделей одежды.</i>
29-30	Московские театры	1	Беседа "Какие бывают театры". Разучивание скороговорок. Инсценировка "Ожившие сказочные герои".
31	Маленькие москвичи	1	Рассказ "Игры и игрушки древних москвичей". Проведение старинных игр. <i>Практическая работа: изготовление игрушки из природного материала.</i>
32	Семейные праздники москвичей	1	Беседа "Что такое обряды". Отгадывание загадок. Разгадывание кроссворда "Семейные праздники". Рассказы детей "Мой любимый праздник".
33	Городская мозаика	1	Рассказ "История города в названиях улиц". Виртуальная экскурсия "Бородинская панорама"
34	Дорогая моя столица	1	КВН «На семи холмах». Награждение победителей.
Итого:			34 часа

### Методическое обеспечение:

1. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 2002.
2. Бондаренко И. А. Красная площадь Москвы. М.: Вече, 2006.
3. Долгов Л., Лапекин С. Пассажирский транспорт Москвы: Справочник. – М., 1990.
4. З.А. Гриценко, Ю.Н. Денисов «Мой город Москва» - Книга для чтения взрослым и детям, 2003
5. И.Авербух, И Лобачева «Моя Столица», 2006 А.
6. Иванов В. Московский Кремль: Историко-художественные памятники. – М., 1971.
7. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 1. Экскурсионное краеведение. М.: МИОО., 2006 / Под ред. С. И. Козленко;
8. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе. Сборник научно-методических статей. Вып. 2. Организация краеведческой работы / Ред.-сост. А.В. Святославский. М.: МИОО, 2007;
9. Методические материалы по школьному москвоведению / Сост. С.И. Козленко М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 1997;
10. Москвоведение. Здравствуй, Москва. Учебник для 1, 2, 3, 4 кл. общеобраз. учреждений / Н.А. Горелова, И.Н. Кузина, Н.М. Поникарова. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», АО «Московские учебники», 1998;
11. Муравьев В. Святая дорога: Истории московских улиц. М., 2003.
12. Подосёнова И.П. История Москвы. Московский институт повышения квалификации работников образования. Москва, 1996
13. Сытин П.В. Из истории московских улиц. М., 2000.