

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА №439 «ИНТЕЛЛЕКТ»

Директор ГБОУ Школы №439 «Интеллект»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Любознайка»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 4-5 лет


Составитель:

Иванова А.А., воспитатель

(ФИО, должность)

Согласовано: 01.09.2017

(дата)

Старший методист: 

(О.С. Олохова)

Москва, 2017

Пояснительная записка.

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовность познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Исследования, проведенные Н.Н Поддъяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитие ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н Поддъякова является ведущим видом деятельности у детей.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников-экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель программы: создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя, лаборанта, ученого, сыщика.

Задачи программы:

1. Развивать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, воздуха, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани); о взаимодействии различных веществ при их соединении, о влиянии одних на свойства других.
2. Развивать способности использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий.
3. Развивать мыслительные способности: операции анализа, классификация, сравнения, обобщения; формировать, способы путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление, память.
4. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Одно занятие в неделю, продолжительностью 20 минут.

Предназначена для детей 4-5 лет.

Методические приемы:

Создание проблемных ситуаций

Экспериментирование

Формы работы:

Малые группы

Индивидуальная работа

Самостоятельная деятельность детей.

Ожидаемый результат:

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы).
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха.
- умение опытным путем доказывать свойства песка.
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размер.
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

- изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- открытый показ кружковой работы.
- консультация «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях».
- консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
- фото отчеты кружковой работы.

Календарное планирование познавательно- исследовательской деятельности.

Сентябрь

1. Тема: «Вода? Вода!».

Цель: познакомить со свойствами воды: прозрачность, текучесть, бесцветность; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес.

2. Тема: «Неуловимый воздух».

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, легкий, невидимый, заполняет все пространство; учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.

3. Тема: «В тенечке или на солнышке?».

Цель: познакомить детей с понятиями «солнечная сторона», «тенивая сторона», с их отличиями; продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.

4. Тема: «Что на поверхности?».

Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка; учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Октябрь

1. Тема: «Что видно в воде?».

Цель: познакомить детей с одним из свойств воды- прозрачностью; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.

2. Тема: «Что на поверхности?».

Цель: познакомить детей со свойствами сухой и влажной глины, учить использовать полученные знания в практической деятельности, формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, развивать любознательность.

3. Тема: «Бумажная история».

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется); включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес, интерес к практическим действиям.

4. Тема: «Светло- темно».

Цель: познакомить детей с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света; учить использовать полученные знания в самостоятельной практической деятельности, развивать интерес к практическим действиям.

Ноябрь

1. Тема: «Куда исчезла лужа?».

Цель: познакомить детей с одним из свойств почвы- впитываемость; расширять представления о том, что растениям необходима вода; развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.

2. Тема: «Такая разная вода».

Цель: познакомить детей со свойством воды зрительно менять объем в соответствии с формой сосуда, в который она налита; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования.

3. Тема: «Свойства дерева».

Цель: познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется); обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие (учить активно включать при исследовании все органы чувств).

4. Тема: «Разноцветный мир».

Цель: познакомить детей с одним из свойств света- способностью изменять цвет окружающих предметов при использовании цветного стекла; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования. Закреплять знание цветов.

Декабрь

1. Тема: «Что спряталось в воде?».

Цель: познакомить детей с одним из свойств воды- растворимостью в ней веществ; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

2. Тема: «Металлическая история».

Цель: познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде); продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность.

3. Тема: «Ткацкое дело».

Цель: познакомить детей со свойствами ткани; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

4. Тема: «Ледяная история».

Цель: познакомить детей с одним из состояний воды (лед); формировать понятие взаимосвязи состояния вещества (лед- замерзшая вода); продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы; развивать познавательный интерес.

Январь

1. Тема: «Цветной лед».

Цель: продолжать знакомить с одним из состояний воды (лед); учить устанавливать взаимосвязь воды и льда; формировать умение опытно- экспериментальным путем исследовать явления окружающей действительности.

2. Тема: «Луч света».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами света (проникновение луча света сквозь разные по плотности и структуре предметы); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

3. Тема: «Талая вода».

Цель: продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между состояниями воды (твердое- жидкое); учить выделять свойства изучаемого объекта- формировать понятие о том, что талая вода не пригодна для питья; развивать познавательный интерес.

Февраль

1. Тема: «Живая вода» 1 часть.

Цель: познакомить детей со значением воды для роста растений; формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира; учить формулировать выводы; развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

2. Тема: «Мыльные чудеса».

Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий; познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством мыла, растворенного в воде; развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

3. Тема: «Ты плыви, плыви!».

Цель: познакомить детей со свойствами материалов (плавучестью); формировать умение опытно- экспериментальным путем выделять определенное свойство; формировать понятие о зависимости качества материала и его способности держаться на воде; развивать любознательность.

4. Тема: «Живая вода» 2 часть.

Цель: продолжать знакомить детей со значением воды для роста растений; формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира; учить формулировать выводы; развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Март

1. Тема: «Пенный замок».

Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, закреплять знания о свойствах воздуха (на примере мыльной пены на поверхности воды).

2. Тема: «Песочные струйки».

Цель: продолжать знакомить детей со свойством песка- сыпучесть, продолжать самостоятельно осуществлять практические действия опытного характера, развивать познавательный интерес.

3. Тема: «Птичья радость».

Цель: познакомить детей со свойством магнита притягивать металлические предметы, включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес.

4. Тема: «Песок или глина?».

Цель: продолжать учить сравнивать свойства двух веществ (песок, глина), используя практические действия. Учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта.

Апрель

1. Тема: «Ароматный воздух».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха- не имеет запаха, но может передавать, переносить ароматы, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий. Развивать познавательный интерес.

2. Тема: «Зазеркалье».

Цель: продолжать знакомить детей со свойством зеркала отражать предметы (на примере двух зеркал, расположенных друг против друга), продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.

3. Тема: «Парилка».

Цель: познакомить детей с одним из состояний воды (пар), учить устанавливать взаимосвязь между состоянием веществ с помощью практических действий, развивать любознательность.

4. Тема: «Цветной песок».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка, закреплять умение экспериментировать с несколькими материалами (песок, краска), поддерживать познавательный интерес.

-

Май

1. Тема: «Пластмассовый мир».

Цель: познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая- гнется, прочная- не бьется), закреплять исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.

2. Тема: «Что содержит почва?».

Цель: познакомить детей со взаимосвязью почвы и воздуха (воздух содержится в почве), продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.

3. Тема: «Металл или пластмасса?».

Цель: продолжать учить сравнивать свойства различных материалов, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.

4. Тема: «Что узнали сыщики?».

Цель: обобщить знания об изученных веществах и материалах, их свойствах, качествах и отличиях, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических действий.